

EL APRENDIZAJE EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO EN PSICOLOGÍA: DEL SABER QUÉ AL SABER CÓMO

COORDINADOR DEL PROYECTO: M^a Estrella López Pérez

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

M^a del Rosario Pozo García

Luisa María Sáez Regidor



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

INTRODUCCIÓN

La normativa actual que regula las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios (Real Decreto 592/2014, con fecha 11 de julio de 2014), en su artículo 2.1. expone que los alumnos de grado tendrán derecho a “una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que le preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento”.

La asignatura de Prácticas Externas del Grado en Psicología de la USAL, permite a los estudiantes de cuarto curso conocer la labor del Psicólogo en el mundo profesional. Esta asignatura tiene una carga de 9 créditos ECTS, y los alumnos tienen que realizar su estancia de prácticas con una duración de 140 horas en un centro concreto. Estos centros pueden ser:

- a. Ofertados por la facultad, con los que existe un Convenio de Cooperación Educativa y con los que tenemos experiencia de prácticas.
- b. Centros nuevos que buscan los alumnos por su cuenta (principalmente fuera de Salamanca) y con los firmamos un Convenio de Cooperación Educativa.
- c. Equipos de investigación, con un profesor doctor de algún departamento de nuestra facultad, con los que firmamos un Acuerdo de Prácticas

Dado el gran número de alumnos que tiene nuestra titulación, resulta imposible que puedan realizar las prácticas en diferentes centros, siendo una restricción importante para poder conocer la labor que realizan los psicólogos en las distintas áreas de nuestra profesión: psicología clínica, de la salud, educación, personas mayores, inclusión de personas con discapacidad o trastornos del desarrollo, centros penitenciarios, juzgados, centros de menores, puntos de encuentro, recursos humanos....

Durante los estudios, las asignaturas, a menudo, proporcionan un aprendizaje tradicional referido al conocimiento proposicional: saber qué; sin embargo, el aprendizaje que se realiza durante el periodo de prácticas y/o en la enseñanza basada en casos, también aporta el conocimiento procedimental: saber cómo. Según Leymonié (2011) la comprensión de problemas multidimensionales, como son las dificultades reales del campo laboral y profesional, requiere la integración de ambos tipos de saberes. En esta línea, la presentación de casos prácticos, promueve el pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la acción reflexiva. Además, la participación activa durante la práctica y la reflexión

en la misma, constituye un modo de ser profesional, una manera particular de encarar y resolver los problemas que se presenten (Fiore y Leymonié 2007).

Siguiendo a Méndez (2011), esta asignatura, por sus características peculiares, conlleva una implicación de varios agentes, los alumnos, los tutores internos (profesores asociados de la Facultad) y los tutores externos que son los psicólogos colaboradores de los centros de prácticas. Este modelo colaborativo entre la Universidad y la empresa permite dar respuestas innovadoras a los estudiantes. Por ello y teniendo en cuenta que nuestros tutores externos pueden mostrar a nuestros alumnos situaciones reales de diferentes ámbitos, hemos querido contar con su experiencia para el presente trabajo como fuente de transmisión de conocimiento, metodologías y técnicas de atención psicológica.

Ante lo expuesto, en este proyecto proponemos que nuestros alumnos puedan conocer la labor que llevan a cabo profesionales y tutores externos de las diferentes áreas, proporcionar un espacio de trabajo activo y participativo que permita a los estudiantes dar el salto del conocimiento conceptual, saber qué, al conocimiento procedimental, saber cómo. De forma más específica, nos planteamos, los siguientes objetivos específicos:

- Proporcionar el conocimiento práctico respecto a la realidad laboral en los diferentes ámbitos de la psicología.
- Integrar los aprendizajes conceptuales y procedimentales trabajando de forma participativa sobre casos reales del mundo laboral y profesional.
- Proporcionar diferentes metodologías de trabajo y herramientas para poder abordar las prácticas en los centros.
- Conocer y analizar las distintas formas de trabajar de nuestros tutores extornos.
- Fomentar la reflexión sobre las salidas laborales sobre la práctica de los psicólogos que facilite la orientación profesional de nuestros estudiantes.

METODOLOGÍA

Participantes

Alumnos matriculados en la asignatura de Prácticas Externas de Grado de cuarto curso de la Facultad de Psicología que tenían que acudir de forma obligatoria a 3 de las 5 clases prácticas sobre las diferentes áreas de la psicología llevadas a cabo y a continuación participar de forma voluntaria en el estudio (Tabla 1).

Tabla 1.

Número de participantes por áreas y título de la clase práctica

Área de la Psicología	Título	N
Psicogerontología	“Un caso en el ámbito residencial”	51
Psicología Social	“Intervención en violencia de género desde prisiones: el trabajo con la víctima y el maltratador”	53
Psicología clínica	“Formulación de un caso clínico en el contexto hospitalario”	34
Psicología del Deporte	“Del grupo al equipo”	39
Neuropsicología	“Un caso de Neuropsicología”	42
TOTAL		219

Procedimiento e Instrumentos

Para poder valorar las opiniones de los alumnos se elaboró un cuestionario en DRIVE donde se recogían los aspectos de interés para este trabajo. Del total de 8 ítems, 7 estaban directamente relacionados con los objetivos específicos del proyecto y el último, era una valoración general de la experiencia, además, había un espacio abierto para que pudieran añadir los comentarios que consideraran.

Se informó a los estudiantes de que las clases prácticas formaban parte de un Proyecto de Innovación Docente y nos interesaba su opinión sobre las mismas, que si deseaban participar debían responder al cuestionario específico para cada actividad situado en DRIVE y al cual podían acceder mediante el enlace correspondiente que encontraban en la plataforma de STUDIUM de la asignatura.

RESULTADOS

Analizamos los datos proporcionados por la aplicación de DRIVE y el programa IBM SPSS Statistics 20, encontrando que, en general, nuestros alumnos valoraron la experiencia de forma positiva con los siguientes resultados (Tabla 2):

Tabla 2.

Ítem 8. Valoración general de la experiencia de cada práctica

Área de la Psicología	Valoraciones				
	Muy positiva	Positiva	Neutra	Negativa	Muy negativa
Psicogerontología	2,0 %	80 %	16 %	2 %	0,0 %
Psicología Social	20,8 %	67,9 %	9,4 %	1,9 %	0,0 %
Psicología clínica	11,8 %	67,6 %	17,6 %	2,9 %	0,0 %
Psicología del Deporte	53,8 %	35,9 %	7,7 %	2,6 %	0,0 %
Neuropsicología	27, 2%	70,4 %	2,4 %	0,0 %	0,0 %

De forma global, el 64,42% de la muestra valoró la experiencia de forma positiva, mientras que un 25,84% lo hizo de manera muy positiva. La clase práctica que tuvo la mejor valoración fue la relacionada con el área de neuropsicología. Sólo 4 alumnos de la muestra total valoraron alguna de las experiencias como negativa y ninguno lo hizo como muy negativa.

1.1. Primer objetivo:

En relación con el primer objetivo de este trabajo, el Ítem 2 nos proporciona información sobre el conocimiento práctico que los estudiantes han adquirido respecto a la realidad laboral en los diferentes ámbitos de la psicología.

Las valoraciones realizadas por los alumnos muestran que todas las clases prácticas les han permitido adquirir este conocimiento, acercándose a la realidad del trabajo que los psicólogos realizan en los diferentes ámbitos (Figura 1).

La clase práctica que obtuvo una excelente valoración en relación con la información sobre el conocimiento práctico sobre la labor del psicólogo, fue la del área del deporte, donde los alumnos conocieron de primera mano el trabajo que se realiza para pasar de los beneficios del trabajo en grupo al equipo deportivo.

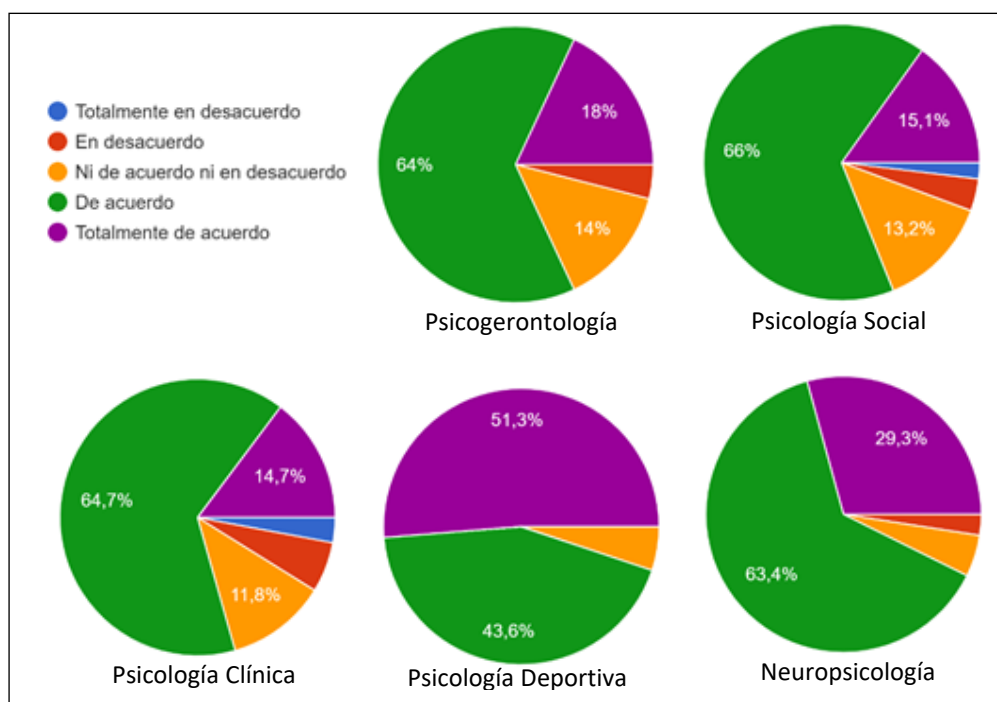


Figura 1: Ítem 2. La clase práctica me ha proporcionado el conocimiento práctico respecto la realidad del trabajo en las diferentes áreas.

1.2. Segundo objetivo:

Los resultados obtenidos indican que las clases prácticas han permitido integrar los aprendizajes conceptuales y procedimentales trabajando de forma participativa sobre casos reales del mundo laboral y profesional.

El ítem 1, nos muestra que el 80,1% de los alumnos consideran que la clase práctica se ha desarrollado en un espacio de trabajo activo y participativo (Tabla 3).

Tabla 3.

Ítem 1. El taller se ha desarrollado en un espacio de trabajo activo y participativo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	27,5 %
De acuerdo	117	53,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	14,7 %
En desacuerdo	6	2,8%
Totalmente en desacuerdo	3	1,4 %

En la misma línea, la Tabla 4 nos muestra que 63,3% de los estudiantes apuntaron que durante las clases han podido trabajar de forma participativa sobre los casos reales que presentaban los tutores externos.

Tabla 4.

Ítem 3: He podido trabajar de forma participativa sobre un caso real

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	15,1 %
De acuerdo	105	48,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	26,1%
En desacuerdo	20	9,2 %
Totalmente en desacuerdo	3	1,4 %

1.3. Tercer objetivo: Proporcionar diferentes metodologías de trabajo y herramientas para poder abordar las prácticas en los centros.

El análisis descriptivo de los datos relacionados con el tercer objetivo de este trabajo, indica que más del 50 % de los alumnos afirman que estas clases sobre casos reales les han proporcionado metodologías, técnicas, instrumentos y herramientas útiles para el desarrollo de sus prácticas.

Tabla 5.

Ítem 4: Me ha proporcionado metodologías y herramientas de trabajo útiles para mis prácticas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	11,5 %
De acuerdo	91	41,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	28,0 %
En desacuerdo	28	12,7 %
Totalmente en desacuerdo	13	6,0 %

1.4. Cuarto objetivo:

El cuarto objetivo, conocer y analizar las distintas formas de trabajar de nuestros tutores externos, también ha sido conseguido. De forma positiva la mayoría de los alumnos, en todos los talleres están de acuerdo o totalmente de acuerdo de que han aprendido un modelo de actuación en cada uno de los diferentes ámbitos de la Psicología trabajados (Figura 2).

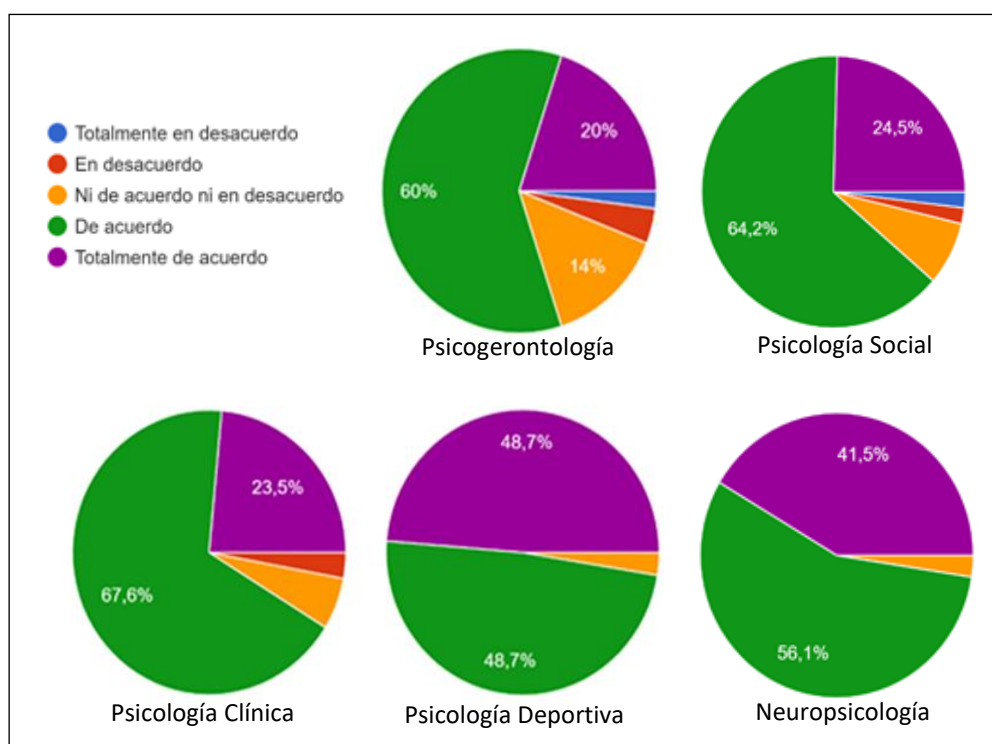


Figura 2. Ítem 5: He conocido un modelo de trabajo

1.5. Quinto objetivo: Fomentar la reflexión sobre las salidas laborales sobre la práctica de los psicólogos que facilite la orientación profesional de nuestros estudiantes.

El último objetivo del trabajo era conocer si la experiencia de estas clases prácticas podía ayudar a nuestros alumnos a reflexionar sobre las salidas laborales de la psicología.

Los resultados que aparecen en la Tabla 6 indican que un elevado porcentaje de nuestros estudiantes (68,8%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sí le ha ayudado a reflexionar sobre las salidas de la titulación.

Tabla 6.

Ítem 6: Me ha ayudado a reflexionar sobre las salidas laborales de la psicología

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	18,3 %
De acuerdo	110	50,5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	20,6 %
En desacuerdo	21	9,7 %
Totalmente en desacuerdo	2	0,9 %

Sin embargo, sólo un 35 % afirman que les ha aclarado dudas sobre su orientación profesional (Tabla 7).

Tabla 7.

Ítem 7: Me ha aclarado dudas sobre mi orientación profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	9,2 %
De acuerdo	58	26,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	39 %
En desacuerdo	36	16,5 %
Totalmente en desacuerdo	19	8,7 %

CONCLUSIONES

El presente proyecto nos ha permitido comprobar que la experiencia docente de exponer y trabajar sobre casos prácticos de las diferentes áreas de la psicología por parte de nuestros tutores profesionales, ha sido una actividad enriquecedora para nuestros alumnos.

De forma general, los resultados han confirmado que estas clases prácticas facilitan el salto del conocimiento conceptual aprendido durante la formación académica, *saber qué*, al conocimiento procedimental necesario para realizar su labor como psicólogos, independientemente del ámbito de la psicología: envejecimiento, deporte, clínica, social, etc.

Además, este aprendizaje se ha llevado a cabo en un espacio de trabajo valorado como activo y participativo, permitiendo conocer las diferentes metodologías, estrategias y técnicas de trabajo que ponen en marcha los profesionales en los diferentes centros de prácticas.

En relación con el conocimiento, análisis y reflexión sobre las salidas laborales de la psicología, los resultados confirman que esta experiencia amplía dichos aspectos, pero no nos ha permitido saber si les ha ayudado a aclarar dudas sobre su orientación profesional. Ante este aspecto sería positivo en próximos trabajos conocer si el motivo es porque en cuarto curso ya lo tienen suficientemente claro, o porque al abrir el abanico de salidas profesionales les ha podido causar dudas.

En definitiva, consideramos que esta experiencia debería mantenerse en la asignatura como complemento a la experiencia que tienen los alumnos en su centro de prácticas, al permitir un mayor conocimiento sobre la realidad del trabajo del psicólogo.

BIBLIOGRAFÍA

Fiore, E., Leymoníé J. (2007). Didáctica práctica para enseñanza media y superior. Montevideo: Magró.

Leymoníé, J. (2011). Desde la teoría a la práctica. Una experiencia de articulación. Transformación. Año 6, 46, 60-78. ISSN 1688-2889. Recuperado de <https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Publicaciones/RevistaONSC/r46/46-04.pdf>

Méndez, L. (2011). Prácticum de Psicología. Madrid: Sanz y Torres.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto no hubiera sido posible sin la colaboración de nuestros Tutores Profesionales:

M^a Isabel Mateos Granado

Demelsa Cabeza Moreno

Ángela Pérez Laureano

David Rincón Izcaría

Rubén Pérez Elvira

JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA

El presente proyecto fue aprobado y financiado dentro de la Convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca a proyectos de innovación y mejora docente 2018/2019, con una cantidad asignada de 497 €.

JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA		
Tutores Profesionales /Docentes	Nº de Horas	IMPORTE
M ^a Isabel Mateos Granado	1,5	124,50 €
David Rincón Izcaría	1,5	124,50 €
Ángela Pérez Laureano	1,5	124,50 €
Rubén Pérez Elvira	1,5	124,50 €
SUMA GASTO TOTAL		497 €

(La primera clase práctica tuvo lugar antes de la resolución de la convocatoria, por este motivo no se ha contado como gasto del proyecto ya que se financió a través del Decanato de la Facultad de Psicología).